

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.21. Лексикология английского языка

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	22
Лекции (час)	36
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	72
Курсовая работа (час)	36
Всего часов	180
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	22

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Автор Е.А. Боброва

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

Заведующий кафедрой И.Н. Зырянова

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексикология английского языка» бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» Направленность (профиль): "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" является формирование у учащихся представления об основных понятиях раздела лингвистической науки, изучающей словарный состав английского языка.

Теория английского языка представляет собой важное звено в цепи дисциплин, составляющих теоретический курс «Современный английский язык». Изучению данной дисциплины предшествует овладение лексическими минимумами ранее освоенных курсов в рамках дисциплин «Практический курс английского языка», «Разговорный английский язык», а также «Экология языка и коммуникативная практика», «Введение в теорию языка», «Русский язык и деловая коммуникация, где происходит знакомство с некоторыми лексико-семантическими категориями (значение слова, полисемия, антонимия, синонимия), с некоторыми группами лексических единиц (историзмы, архаизмы, диалектные слова, фразеологизмы,), а также с разницей между британским и американским английским языком, основными задачами и проблемами лексикографии. В дальнейшем теоретические основы данной дисциплины и овладение лексической системой английского языка помогут студентам в изучении теории современного английского языка в дисциплинах «Когнитивные основания грамматики», «Эколингвистика», «Основы теории межкультурной коммуникации», «Аргументация в академическом дискурсе», а также в курсе «Профессионально ориентированного перевода (первый иностранный язык)».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	З. Знать лексические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка У. Уметь использовать лексические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка Н. Владеть навыками грамотного использования лексических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка

разновидностях	
ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	З. Знать информационные и цифровые ресурсы, необходимые для получения, обработки и управления информацией с целью решения профессиональных задач У. Уметь использовать информационные и цифровые ресурсы, необходимые для получения, обработки и управления информацией с целью решения профессиональных задач Н. Владеть навыками использования основных информационных и цифровых ресурсов, необходимых для получения, обработки и управления информацией с целью решения профессиональных задач

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Введение в теорию языка", "Иностранный язык", "Разговорный английский язык", "Русский язык и деловая коммуникация", "Общая и частная (англоязычная) лексикография", "Иностранный язык в профессиональной сфере", "Лингвострановедение (США и СК)", "Практический курс английского языка"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Практикум по культуре речевого общения (английский язык)"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	36
Практические (сем, лаб.) занятия	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	108
Всего часов	180

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Лексикология и язык. Цели, задачи и проблемы лексикологии .The main	22	2	2	4		Устный опрос по теме "Лексикология и язык. Цели, задачи

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	objectives and problems of modern lexicology.						лексикологии"
1.2	Лексикология и язык. Источники пополнения английского лексикона . Sources of borrowings of the English vocabulary.	22	4	4	4		Реферат
1.3	Лексикология и язык. Структура слова и словообразование. Word structure and word formation.	22	2	2	4		Устный опрос по теме "Структура слова"
2.1	Компьютерные технологии в лингвистике. Ресурсы Word, Power Point, Excel в лингвистическом исследовании.	22	4	4	6		Устный опрос по теме "Компьютерные технологии в исследовании языка"
2.2	Компьютерные технологии в лингвистике. Работа с электронными базами данных Ngram.Viewer, British National Corpus	22	2	2	6		Дискуссия
3.1	Семантика и проблема значения. Проблема значения в науке о языке. The problem of meaning in language science.	22	2	2	4		Доклад
3.2	Семантика и проблема значения. Изменение значений слов. Метафора как вид семантического сдвига. Metaphor as a type of semantic shift.	22	2	2	4		Устный опрос по теме "Семантика и проблема значения слова"
3.3	Семантика и проблема значения. Омонимы, синонимы, эвфемизмы, антонимы. Homonyms. Synonyms. Euphemisms. Antonyms.	22	2	2	4		Устный опрос по теме "Омонимы, синонимы, антонимы, эвфемизмы"
4.1	Сочетаемость слов . Фразеология. Свободные и устойчивые	22	2	2	6		Устный опрос по теме "Свободные и устойчивые словосочетания"

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	словосочетания. Free word groups, set expressions.						
4.2	Сочетаемость слов . Фразеология. Словосочетания с переносным значением. Фразеологизмы. Word-groups with transferred meanings.	22	2	2	4		Учебное исследование
4.3	Сочетаемость слов. Фразеология. Типы фразеологизмов, классификации ФЕ. Phraseology. Principles of classification, Proverbs/sayings. Translation of phraseological units from one language into another	22	2	2	4		Устный опрос по теме "Фразеология. Классификации фразеологизмов"
5.1	Региональные и стилистические особенности английского лексикона. Stylistic differentiation of English vocabulary. Formal/informal (Slang, archaism, historism, neologism)	22	2	2	6		Устный опрос по теме 'Стилистическая дифференциация английского лексикона"
5.2	Региональные и стилистические особенности английского лексикона. Language and stylistic figures (metonymy, ellipsis, hyperbola, litotes)	22	2	2	4		Устный опрос по теме "Лексико-стилистические средства выразительности"
5.3	Региональные и стилистические особенности английского лексикона.. Варианты английского языка. Varieties of English. American and British English. History of American English. The difference between	22	2	2	6		Устный опрос по теме "Варианты английского языка"

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	American and British vocabulary, grammar, syntax etc.						
5.4	Региональные и стилистические особенности английского лексикона. Канадский и австралийский варианты. Canadian, Australian variants of English. Final revision of key-issues of the course.	22	4	4	6		Диспут
	ИТОГО		36	36	72		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.1	Слово как объект лексикологии. What is word? What is lexicology? The main objectives and problems of modern lexicology.	Лексикология как часть лингвистической науки, ее цели и задачи. Основные проблемы современной лексикологии. Слово как минимальная единица языка. Синхронический и диахронический подход к изучению словарного состава языка.
1.2	Происхождение английский слов. The origin of English words. Are English words really English? Why are words borrowed? Etymological doubles, international words.	Этимология как область лингвистики. Происхождение английских слов. Почему происходит заимствование слов? Типы заимствований. Романские, германские, латинские заимствования. Этимологические дубликаты, интернациональные слова.
1.3	Как образуются английские слова. How English words are made. Word structure and word formation. Affixation, word building, conversion, word-composition.	Особенности словарного состава современного английского языка. Структура слова и основные способы словообразования. Аффиксация, конверсия, словосложение и др.
2.1	Технологии в лингвистическом исследовании. Структура и	Методика определения темы исследования. Определение структурных частей и источников подбора материала.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	методика исследования. Structural parts of a research paper. How the research topic is defined . Methods of research.	
2.2	Компьютерные средства оформления исследования. Computer resources Word, Excel, Power Point and their use in research.	Методика проведения исследования. Требования к техническому оформлению работы. Использование специальных программ и ресурсов для проведения и оформления работы. Понятие ГОСТа, требования к научным работам, особенности оформления литературы и примеров. Программы Word, Excel и их функциональные преимущества для оформления текста работы. Особенности программы Power Point для представления результатов исследования.
2.3	Электронные ресурсы и базы данных , их использование в исследовании языка. Electronic data bases and Corpuses in linguistic research,	Методика подбора языковых примеров и эмпирического материала исследования. Особенности работы с электронными базами данных. Специфика и преимущества использования систем поиска, электронных ресурсов Ngram Viewer, British National Corpus и других средств.
3.1	Семантика и проблема значения. The problem of meaning . Semantics and semsiology.	Исследование значения слова как лингвистическая проблема. Семантика и семасиология. Семантика. Рассмотрение существующих подходов к проблеме значения. Определение значения в русле традиционного (структуралистского) понимания и когнитивного направления в лингвистике. Поиск ответа на вопрос – что есть значение и где оно находится: в слове, в сознании индивида или в общественном сознании? Семантический треугольник Г. Фреге.
3.2	Изменение значений слов и его причины. Как образуются новые значения. Метафора как семантический сдвиг. Semantic change. How new meaning in word is developed. Semantic change. Metaphor as a type of semantic change.	Образование новых значений. Семантический сдвиг. Причины и проблемы изменения значений. Семантический сдвиг. Причины изменения значений слов. Метафоризация как пример семантического сдвига. Знакомство с работами Дж. Лакоффа и М. Джонсона “Метафоры, которыми мы живем”, обращение к примерам и анализ концептуальных метафор.
3.3	Многозначность слова. Полисемия, синонимия, омонимия . Synonyms. Are the meanings the same or	Проблемы значения слов. Многозначность. Омонимия и типы омонимов. Источники образования омонимов: фонетические изменения, заимствования и другие способы. Синонимия. Типы синонимов. Антонимия. Эвфемизмы .

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	different? Euphemisms. Antonyms	
4.1	Сочетаемость слов. Виды сочетаемости слов, виды словосочетаний (свободные, устойчивые). Combinability. Word groups. Free word groups, set expressions.	Сочетаемость слов (лексическая, грамматическая). Словосочетания. Свободные и устойчивые выражения, виды устойчивых языковых выражений.
4.2	Устойчивые словосочетания с переносным значением. Фразеологизмы. Phraseology. Word-groups with transferred meanings.	Фразеология (идиоматика) как отрасль науки о языке и составная часть лексикологии. Устойчивые сочетания с переносным значением. Обращение к трудам А.В. Кунина для ознакомления с принципами изучения фразеологических единиц английского и русского языков.
4.3	Фразеология. Принципы классификации ФЕ. Phraseology. Паремические единицы. Особенности перевода ФЕ. Principles of classification. Proverbs and Sayings.	Фразеология. Принципы классификации фразеологических единиц, группы фразеологизмов. Классификация ФЕ , предложенная В.В. Виноградовым, А.В.Куниным.. Паремиология. Особенности перевода фразеологических единиц и паремий на русский язык. Пословицы, поговорки, крылатые выражения и цитаты.
5.1	Стилистическая дифференциация лексики английского языка. Levels of usage. Stylistic differentiation of the English vocabulary. Archaism, historism, conversational word, dialectal word, slang and jargon, neologism.	Стилистические особенности лексикона английского языка. Определение архаизмов, историзмов, диалектных слов, слэнга, жаргонных слов и неологизмов.
5.2	Лексико-стилистические средства выразительности английского языка. Varieties of lexiical and stylistic figures of	Языковые тропы и фигуры языковой выразительности (метонимия, гипербола, литота, эллипсис, метафора). Особенности их функционирования в тексте и сложности перевода на рус. яз.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	the English language.	
5.3	Варианты языка. Американский вариант английского языка, история, особенности. American and British English.	Варианты английского языка. Понятие стандартного и нестандартного английского языка. Британский и американский английский язык. Основные различия лексического, синтаксического, грамматического и др. уровней вариантов английского языка.
5.4	Варианты английского языка. Австралийский, канадский варианты. Australian and Canadian variants of the English language. Lexical, grammatical and phonetic differences.	Канадский вариант английского языка. Австралийский вариант английского языка и его лексические, грамматические особенности.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
2.1	Linguistic research. Structural parts. Methods, technical and computer resources. Programs Word, Excel. Power Point.. Специфика проведения лингвистического исследования. Понятие цели, задач, объекта, предмета и научных методов исследования. Структура работы. Методика проведения. Компьютерные ресурсы и программы, их использование в лингвистическом исследовании. (устный опрос)
1.2	The origin of English words. Are English words really English? Why are words borrowed? Etymological doubles, international words.. Выявление наиболее важных аспектов изучения исторического развития лексического состава английского языка, определение задач этимологии, способов исследования происхождения английских слов (устный опрос) (реферат по теме).
1.1	What is word? What is lexicology? The main objectives and problems of modern lexicology.. Обсуждение целей и задач лексикологии как части лингвистической науки, основных проблем современной лексикологии. Знакомство с синхроническим и диахроническим способом изучения словарного состава языка (устный опрос).
1.3	Word structure and word formation. Types of word formations methods.. Словообразование. Основные способы словообразования (аффиксация, конверсия, сокращение. аббревиация, словоосложение)
2.2	Electronic resources, search engines, data bases and corpora for linguistic research.. Как осуществлять сбор эмпирического языкового материала для исследования. Методика отбора и количественного анализа языковых единиц. Использование баз данных, национальных корпусов текстов и поисковых систем Google Books Ngram Viewer, British National Corpus, American Corpus etc. Обсуждение результатов самостоятельного использования электронных баз данных, их преимуществ и недостатков.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	(дискуссия)
2.1	Semantics. The problem of meaning in language science.. Разбор понятия семантика, обсуждение основных проблем, связанных со значением. Критическое рассмотрение существующих подходов к проблеме значения. Определение значения в русле традиционного (структуралистского) понимания и когнитивного направления в лингвистике (доклад)
2.1	Metaphor as a type of semantic change.. Рассмотрение метафоры как важного языкового феномена, рассмотрение особенностей метафоры как языкового приема, а также обращение к метафоре как способу категоризации действительности (устный опрос)
3.3	Polysemantic words. Synonyms. Homonyms. Antonyms.. Проблема многозначности слова, синонимия, виды синонимов, омонимия, виды омонимов, антонимы. Эвфемизмы и их роль в современном английском языке. Обсуждение примеров политкорректных / непolitкорректных лексических единиц. (устный опрос)
4.1	Word groups. Free word groups, set expressions.. Обсуждение особенностей сочетаемости слов, лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Разграничение свободных словосочетаний и устойчивых выражений, виды устойчивых языковых выражений (устный опрос)
4.1	Word-groups with transferred meanings. Translation of phraseological units from one language into another .. Обсуждение особенностей перевода фразеологических единиц с одного языка на другой . (отчет по языковому исследованию)
5.2	Stylistic differentiation of English vocabulary.. Функционально-стилистическая дифференциация лексики (сленг, архаизмы, историзмы, научные термины, особенности разговорной речи и т.д.) ((устный опрос)
5.2	Language figures and expressive means of the English language.. Языковые и лексические средства выразительности в английском языке (метонимия, метафора, гипербола, эллипсис, литота и т.д.) (устный опрос)
5.3	The difference between American and British vocabulary, grammar, syntax etc. Canadian and Australian variants of the English language.. Обсуждение, на основе найденных учащимися языковых примеров и подготовленных языковых иллюстраций, существующих различий американского и британского вариантов английского языка на разных уровнях (дискуссия)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1.	ОПК-1	З.Знать лексические и	Устный опрос по теме	учитывается

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
	Лексикология и язык. Цели, задачи и проблемы лексикологии .The main objectives and problems of modern lexicology.		словообразовательные явления изучаемого иностранного языка У.Уметь использовать лексические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка Н.Владеть навыками грамотного использования лексических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка	"Лексикология и язык. Цели, задачи лексикологии"	полнота раскрытия темы, демонстрация навыков использования специальной терминологии, обращение к дополнительной литературе при подготовке (4)
2	1.2. Лексикология и язык. Источники пополнения английского лексикона . Sources of borrowings of the English vocabulary.	ОПК-5	З.Знать информационные и цифровые ресурсы, необходимые для получения, обработки и управления информацией с целью решения профессиональных задач У.Уметь использовать информационные и цифровые ресурсы, необходимые для получения, обработки и управления информацией с целью решения профессиональных задач Н.Владеть навыками использования основных информационных и цифровых ресурсов, необходимых для получения, обработки и управления информацией с целью решения профессиональных задач	Реферат	учитывается: - содержатель- ность сообщения, - раскрытие выбранной темы, - оформление реферативной работы - наличие структурных частей - (ведения, заклучения, списка использованной литературы), - четкость представления, и защита реферата (15)
3	1.3. Лексикология и язык. Структура слова и словообразование	ОПК-1	З.Знать лексические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка У.Уметь использовать	Устный опрос по теме "Структура слова"	учитывается полнота раскрытия темы, демонстрация навыков

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
	. Word structure and word formation.		лексические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка Н. Владеть навыками грамотного использования лексических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка		использования специальной терминологии, обращение к дополнительной литературе при подготовке (4)
4	2.1. Компьютерные технологии в лингвистике. Ресурсы Word, Power Point, Excel в лингвистическом исследовании.	ОПК-5	З. Знать информационные и цифровые ресурсы, необходимые для получения, обработки и управления информацией с целью решения профессиональных задач У. Уметь использовать информационные и цифровые ресурсы, необходимые для получения, обработки и управления информацией с целью решения профессиональных задач Н. Владеть навыками использования основных информационных и цифровых ресурсов, необходимых для получения, обработки и управления информацией с целью решения профессиональных задач	Устный опрос по теме "Компьютерные технологии в исследовании языка"	учитывается полнота раскрытия темы, демонстрация навыков использования специальной терминологии, обращение к дополнительной литературе при подготовке (4)
5	2.2. Компьютерные технологии в лингвистике. Работа с электронными базами данных Ngram.Viewer, British National	ОПК-5	З. Знать информационные и цифровые ресурсы, необходимые для получения, обработки и управления информацией с целью решения профессиональных	Дискуссия	учитывается активность участника во время обсуждения, аргументированн ость представленных утверждений,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
	Corpus		задач У. Уметь использовать информационные и цифровые ресурсы, необходимые для получения, обработки и управления информацией с целью решения профессиональных задач Н. Владеть навыками использования основных информационных и цифровых ресурсов, необходимых для получения, обработки и управления информацией с целью решения профессиональных задач		знание и уместное использование основных понятий и терминов из пройденных тем, обращение к рекомендованным литературным источникам. (5)
6	3.1. Семантика и проблема значения. Проблема значения в науке о языке. The problem of meaning in language science.	ОПК-1	З. Знать лексические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка У. Уметь использовать лексические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка Н. Владеть навыками грамотного использования лексических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка	Доклад	учитывается: - содержатель- ность сообщения, - раскрытие выбранной темы, - оформление реферативной работы - наличие структурных частей - (введения, заключения, списка использованной литературы), - четкость представления, и защита реферата (15)
7	3.2. Семантика и проблема значения. Изменение значений слов. Метафора как вид семантического	ОПК-1	З. Знать лексические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка У. Уметь использовать лексические и словообразовательные явления изучаемого	Устный опрос по теме "Семантика и проблема значения слова"	учитывается полнота раскрытия темы, демонстрация навыков использования специальной терминологии,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	сдвига. Metaphor as a type of semantic shift.		иностранного языка Н. Владеть навыками грамотного использования лексических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка		обращение к дополнительной литературе при подготовке (4)
8	3.3. Семантика и проблема значения. Омонимы, синонимы, эвфемизмы, антонимы. Homonyms. Synonyms. Euphemisms. Antonyms.	ОПК-1	З. Знать лексические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка У. Уметь использовать лексические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка Н. Владеть навыками грамотного использования лексических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка	Устный опрос по теме "Омонимы, синонимы, антонимы, эвфемизмы"	учитывается полнота раскрытия темы, демонстрация навыков использования специальной терминологии, обращение к дополнительной литературе при подготовке (4)
9	4.1. Сочетаемость слов . Фразеология. Свободные и устойчивые словосочетания. Free word groups, set expressions.	ОПК-1	З. Знать лексические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка У. Уметь использовать лексические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка Н. Владеть навыками грамотного использования лексических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка	Устный опрос по теме "Свободные и устойчивые словосочетания"	учитывается полнота раскрытия темы, демонстрация навыков использования специальной терминологии, обращение к дополнительной литературе при подготовке (2)
10	4.2. Сочетаемость слов . Фразеология. Словосочетания с переносным значением. Фразеологизмы. Word-groups with transferred meanings.	ОПК-5	З. Знать информационные и цифровые ресурсы, необходимые для получения, обработки и управления информацией с целью решения профессиональных задач У. Уметь использовать информационные и	Учебное исследование	Оценивается: - количество языковых примеров и объем проанализированного материала - самостоятельность выводов - аргументированность суждений

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			цифровые ресурсы, необходимые для получения, обработки и управления информацией с целью решения профессиональных задач Н. Владеть навыками использования основных информационных и цифровых ресурсов, необходимых для получения, обработки и управления информацией с целью решения профессиональных задач		- опора на изученный теоретический. понятийный и терминологический аппарат и его грамотное применение - убедительность устного представления результатов исследования - использование компьютерных технологий и средств поиска, оформления и представления информации (30)
11	4.3. Сочетаемость слов. Фразеология. Типы фразеологизмов, классификации ФЕ. Phraseology. Principles of classification, Proverbs/sayings. Translation of phraseological units from one language into another	ОПК-1	З. Знать лексические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка У. Уметь использовать лексические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка Н. Владеть навыками грамотного использования лексических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка	Устный опрос по теме "Фразеология. Классификации фразеологизмов"	учитывается полнота раскрытия темы, демонстрация навыков использования специальной терминологии, обращение к дополнительной литературе при подготовке (2)
12	5.1. Региональные и стилистические особенности английского лексикона. Stylistic differentiation of English vocabulary. Formal/informal (Slang, archaism, historism, neologism)	ОПК-1	З. Знать лексические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка У. Уметь использовать лексические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка Н. Владеть навыками грамотного использования лексических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка	Устный опрос по теме "Стилистическая дифференциация английского лексикона"	учитывается полнота раскрытия темы, демонстрация навыков использования специальной терминологии, обращение к дополнительной литературе при подготовке (2)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
13	5.2. Региональные и стилистические особенности английского лексикона. Language and stylistic figures (metonymy, ellipsis, hyperbola, litotes)	ОПК-1	З.Знать лексические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка У.Уметь использовать лексические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка Н.Владеть навыками грамотного использования лексических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка	Устный опрос по теме "Лексико-стилистические средства выразительности"	учитывается полнота раскрытия темы, демонстрация навыков использования специальной терминологии, обращение к дополнительной литературе при подготовке (2)
14	5.3. Региональные и стилистические особенности английского лексикона.. Варианты английского языка. Varieties of English. American and British English. History of American English. The difference between American and British vocabulary, grammar, syntax etc.	ОПК-1	З.Знать лексические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка У.Уметь использовать лексические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка Н.Владеть навыками грамотного использования лексических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка	Устный опрос по теме "Варианты английского языка"	учитывается полнота раскрытия темы, демонстрация навыков использования специальной терминологии, обращение к дополнительной литературе при подготовке (2)
15	5.4. Региональные и стилистические особенности английского лексикона. Канадский и австралийский варианты. Canadian, Australian variants of English. Final revision of key-issues of the course.	ОПК-1	З.Знать лексические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка У.Уметь использовать лексические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка Н.Владеть навыками грамотного использования лексических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка	Диспут	учитывается активность участника во время обсуждения, аргументированность представленных утверждений, знание и уместное использование основных понятий и терминов из пройденных тем, обращение к

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
					рекомендованны м литературным источникам. (5)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 20 правильных ответов оценивается в 40 баллов (2 балла за каждый верный ответ).

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Знание: Знать лексические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка

1. Австралийский. канадский варианты английского языка
2. Американский вариант английского языка. история его формирования
3. Антонимы английского языка
4. Британский вариант английского языка, понятия вариант, язык. диалект
5. Задачи лексикологии, методы исследования, отрасли
6. Источники заимствования слов в английском языке
7. Метафора как вид семантического сдвига
8. Многозначность слова. причины полисемантичности
9. Причины изменения значений слов
10. Проблема знаковости слова. Что такое значение?
11. Семасиология, семантика, проблема значения
12. Синонимия. типы синонимов
13. Слово как единица языка
14. Сочетаемость слов. свободные и устойчивые словосочетания
15. Стилиевая характеристика словарного состава английского языка
16. Фразеология, типы фразеологизмов, особенности перевода
17. Этимология, задачи этимологических исследований

Компетенция: ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

Знание: Знать информационные и цифровые ресурсы, необходимые для получения, обработки и управления информацией с целью решения профессиональных задач

18. Глобальные электронные базы данных, их функции и применение в лингвистическом исследовании

19. Особенности работы с текстовым редактором Word при оформлении результатов лингвистического исследования
20. Современные электронные средства поиска информации и ресурсы для оформления результатов

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Оценивается в 30 баллов: 1.полнота и глубина ответа 0-15 баллов.2. подтверждение языковыми примерами - 0-15 баллов.

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Умение: Уметь использовать лексические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка

Задача № 1. Дайте определение и опишите особенности лексических явлений, указанных в билете

Компетенция: ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

Умение: Уметь использовать информационные и цифровые ресурсы, необходимые для получения, обработки и управления информацией с целью решения профессиональных задач

Задача № 2. Расскажите о специфике компьютерных технологий, применяемых в лингвистике

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Оценивается в 30 баллов: учитывается правильность выбранных языковых единиц - 10 языковых единиц по 3 балла за каждое правильное слово..

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Навык: Владеть навыками грамотного использования лексических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка

Задание № 1. Проанализируйте данные языковые единицы и отметьте в них указанные типы лексических явлений.

Задание № 2. Проанализируйте данные языковые единицы и отметьте в них указанные типы лексических явлений.

Компетенция: ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

Навык: Владеть навыками использования основных информационных и цифровых ресурсов, необходимых для получения, обработки и управления информацией с целью решения профессиональных задач

Задание № 3. Используя электронные и компьютерные средства, проведите анализ лексических единиц, предложенных в задании

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - Теория и методика
преподавания иностранных языков и
культур
Кафедра теоретической и прикладной
лингвистики
Дисциплина - Лексикология английского
языка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Дайте определение и опишите особенности лексических явлений, указанных в билете (30 баллов).
3. Проанализируйте данные языковые единицы и отметьте в них указанные типы лексических явлений. (30 баллов).

Составитель _____ Е.А. Боброва

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Зырянова

Рабочим учебным планом предусмотрена Курс.раб. в семестре 22. Примерные темы:

2. Источники и критерии синонимичности современного английского языка..
3. Проблемы омонимии английского языка на основе диахронического подхода к изучению языка..
4. Структурные и семантические особенности антонимов английского языка..
5. Лексические особенности американского варианта английского языка..
6. Лексические особенности канадского варианта английского языка..
7. Лексические особенности австралийского варианта английского языка..
8. Особенности использования стилистически маркированных и стилистически нейтральных слов в современном английском языке..
9. Анализ лексических заимствований из скандинавских языков..
10. Анализ лексических заимствований из французского языка..
11. Основная проблема теории слова и его значения..
12. Этимологическое исследование лексических единиц староанглийского периода..
13. Особенности сленга современного английского языка..
14. Анализ заимствований из классических языков в их тесной связи с эпохой Ренессанса..
15. Скандинавское и французское влияние на формирование лексического слоя Среднеанглийского языка и его представленность в современном английском языке..
16. Особенности английских пословиц и поговорок..
17. Современные компьютерные средства оформления исследовательской работы.
18. Метафора как способ категоризации действительности на примере базовых концептуальных метафор.
19. Особенности обращения и использования электронных баз данных в лингвистике.
20. Анализ идиоматических выражений, содержащих исторические реалии современного английского языка..
21. Анализ идиом, образованных с использованием цветовых обозначений в современном английском языке..
22. Проблема перевода фразеологических единиц с одного языка на другой (на примере английского и русского языков)..

1. Рассмотрения проблем омонимии английского языка на основе синхронического подхода к изучению языка..

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Кравченко А. В. Знак, значение, знание. очерк когнитивной философии языка/ А. В. Кравченко.- Иркутск: Областная тип. № 1, 2001.-261 с.
- 2.
3. [Баранов А.Н. Аспекты теории фразеологии \[Электронный ресурс\] / А.Н. Баранов, Д.О. Добровольский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Знак, 2008. — 656 с. — 5-9551-0235-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15087.html](http://www.iprbookshop.ru/15087.html)
4. [Влавацкая М.В. English Lexicology in Theory and Practice \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / М.В. Влавацкая. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 141 с. — 978-5-7782-1520-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47685.html](http://www.iprbookshop.ru/47685.html)
5. [Моисеев М.В. Лексикология английского языка. Часть 1 \[Электронный ресурс\] : учебное пособие \(для студентов специальностей 031202.65 «Перевод и переводоведение» и 031201.65 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»\) / М.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. — 128 с. — 978-5-7779-1142-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24894.html](http://www.iprbookshop.ru/24894.html)
6. [Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.Н. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 102 с. — 978-5-7042-2484-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23996.html](http://www.iprbookshop.ru/23996.html)
7. [Эргономика : учебное пособие для вузов / В. В. Адамчук, Т. П. Варна, В. В. Воротникова \[и др.\] ; под редакцией В. В. Адамчук. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 264 с. — ISBN 5-238-00086-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75785.html](http://www.iprbookshop.ru/75785.html)

б) дополнительная литература:

1. Collins COBUILD Student's Dictionary [Electronic ressource]. Мультимедийный словарь английского языка [Электронный ресурс]. Мультимедийный словарь английского языка [Электронный ресурс]. Interactive English. Электрон. словари/ Dr. LANG group.- [Б. м.], [б.г].-1 electronic, optical. disk (CD-ROM)
2. Summers D. Longman Advanced American Dictionary. Продвинутый американский словарь Лонгмана. Продвинутый американский словарь Лонгмана. everything you need to succeed/ Ed. Della Summers.- Harlow: Longman, 2000.-1746 p.
3. Speake J. The Oxford Dictionary of Idioms/ J. Speake.- New-York: Oxford University Press, 1999.-392 p.
4. Lakoff G. Women, Fire, and Dangerous Things. Женщины, огонь и опасные предметы. what Categories Reveal about the Mind. Женщины, огонь и опасные предметы/ G. Lakoff.- Chicago: The University of Chicago Press, 1987.-598 p.
5. Англо-русский синонимический словарь. English-Russian Dictionary of Synonyms. English-Russian Dictionary of Synonyms. 5-е изд., стер./ Апресян Ю. Д., Ботякова В. В., Латышева Т. Э. и др.- М.: Рус. яз., 2000.-543 с.
6. Кунин А. В., Литвинова М. Д. Большой англо-русский фразеологический словарь. English-russian phraseological dictionary. около 20000 фразеологических единиц. English-russian phraseological dictionary. 5-е изд., испр./ Кунин А. В.- М.: Живой язык, 1998.-942 с.
7. Апресян Ю.Д. Значение и употребление/ Апресян Ю.Д.// N4., С.3-22, 2001, ч.2-202

8. Апресян Ю. Д. Избранные труды/ Ю.Д. Апресян.- Москва: Школа «Языки русской культуры», 1995.-768 с.
9. Апресян Ю. Д. Исследование по семантике и лексикографии/ Ю.Д. Апресян.- Москва: Языки славянской культуры, 2009.-569 с.
10. Кузьмин С. С. Русско-английский фразеологический словарь переводчика. Translators' Russian-English phraseological dictionary. Translators' Russian-English phraseological dictionary/ С. С. Кузьмин.- М.: Наука, 2001.-764 с.
11. [Топоров В.Н. Исследования по этимологии и семантике. Том 1. Теория и некоторые частные ее приложения \[Электронный ресурс\] / В.Н. Топоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 816 с. — 5-94457-186-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14959.html>](#)
12. [Топоров В.Н. Исследования по этимологии и семантике. Том 2. Индоевропейские языки и индоевропеистика. Книга 1 \[Электронный ресурс\] / В.Н. Топоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2006. — 539 с. — 5-9551-0110-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14961.html>](#)
13. [Третьякова М.Ф. Лексикология английского языка \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / М.Ф. Третьякова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 59 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22294.html>](#)
14. [Фокин, А. А. Русская литература XX века. Первая половина : учебное пособие / А. А. Фокин, Н. В. Протасова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63004.html>](#)
15. [Фразеологический словарь современного русского языка \[Электронный ресурс\] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2014. — 512 с. — 978-5-93642-359-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44164.html>](#)
16. [Хахалова С.А. Метафора в аспектах языка, мышления и культуры \[Электронный ресурс\] : монография / С.А. Хахалова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 292 с. — 978-5-88267-344-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21089.html>](#)
17. [Шитова Л.Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов \[Электронный ресурс\] / Л.Ф. Шитова, Т.Л. Брускина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2012. — 256 с. — 978-5-94962-012-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42362.html>](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>, доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Чтение CNN Learning Resource, адрес доступа: <http://www.literacynet.org/cnnsf/instructor/html>, доступ неограниченный
- Чтение Vocabulary Self-Study Quizzes, адрес доступа: <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/quizzes/vocabulary.html>, доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, доступ неограниченный

- Электронный словарь English-English Dictionary, адрес доступа: <http://www.dictionary.com/>. доступ неограниченный
- Электронный словарь On-line Dictionaries, адрес доступа: <http://www.onelook.com/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области общего языкознания, современного русского и английского языка. Учащиеся на данном этапе уже должны овладеть лексическими минимумами ранее освоенных курсов в рамках дисциплин «Разговорный английский язык», а также «Введение в теорию языка», «Русский язык и деловая коммуникация», «Практический курс английского языка», где происходит знакомство с некоторыми лексико-семантическими категориями (значение слова, полисемия, антонимия, синонимия), с некоторыми группами лексических единиц (историзмы, архаизмы, диалектные слова, фразеологизмы), а также с разницей между британским и американским английским языком, основными задачами и проблемами лексикографии. На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ/рефератов (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- выполнение самостоятельных учебных исследований
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- XnView,
- MS Office,
- Adobe Flash player,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Компьютерный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий